

**LAS RELACIONES  
FAMILIARES Y SU  
INFLUENCIA EN LA  
CONDUCTA DE LOS  
PREADOLESCENTES.**

# La importancia de educación en familia.

La crianza y la educación de los hijos es el área más importante de nuestras vidas, porque:

- \* Nuestros hijos - son los futuros ciudadanos de nuestro país y del mundo;
- \* Ellos crearán historia;
- \* Nuestros hijos son los futuros padres y madres y también serán educadores de sus hijos;
- \* Por eso nuestros hijos deben convertirse en ciudadanos maravillosos y buenos padres y madres;
- \* Pero esto no es todo: nuestros hijos son nuestra pasión;
- \* La educación correcta - es nuestra pasión feliz;
- \* La educación deficiente - es nuestro futuro dolor, nuestras lágrimas, nuestra culpa frente a otras personas, frente a todo el país;
- \* **QUERIDOS PADRES! SIEMPRE DEBEN RECORDAR LA GRAN IMPORTANCIA DE ESTE ASUNTO Y SU GRAN RESPONSABILIDAD POR ELLO.**

# ¿Educar o reeducar?

- \* En primer lugar llamo su atención sobre lo siguiente: criar a un hijo normal y correctamente es mucho más fácil, que reducirlo;
- \* La correcta educación desde la infancia más temprana no es tan difícil como parece;
- \* Por su dificultad esta tarea esta dentro de las fuerzas de cada padre y cada madre;
- \* Cada persona fácilmente puede criar bien a su hijo, si realmente quiere, y además esta es una tarea agradable, alegre y feliz;
- \* Muy diferente es la reeducación, si su hijo se educó incorrectamente, si usted se perdió de algo, si pensó poco en él o, incluso, tuvo la pereza y dejó que se perdiera - entonces habrá que rehacer muchas cosas, corregir y este trabajo de corrección no es tan fácil;
- \* La reeducación exige más fuerzas y más conocimientos, más paciencia y no cada pariente lo tiene, además es un trabajo que inflige constante dolor a los padres, agota sus nervios y a menudo arruina el carácter parental;
- \* **QUERIDOS PADRES, RECUERDEN SIEMPRE TRATAR DE EDUCAR DE FORMA QUE NO SEA NECESARIO REEDUCAR DESPUÉS, PARA QUE DESDE EL MISMO INICIO TODO SEA HECHO CORRECTAMENTE.**

# ¿Qué es la familia?

- \* La influencia de los padres en los niños es incondicional y multifacética;
- \* La educación familiar juega un papel decisivo en la configuración de la personalidad y conducta de los hijos y la institución de la familia es la condición más importante para su desarrollo y formación;
- \* Es bien sabido que todos los esfuerzos de cualquier institución educativa para criar niños serán infructuosos sin el apoyo de la familia;
- \* La familia es el tema del estudio de diferentes ciencias sociales;
- \* En sociología, la familia es un grupo de personas, relacionadas por la sangre y el matrimonio;
- \* En la ciencia jurídica, una familia es una asociación de varias personas que viven juntas, que están vinculadas por relaciones legales y una cierta gama de responsabilidades, que surgen después del matrimonio y vinculación parental;
- \* **EN PEDAGOGÍA Y PSICOLOGÍA SE ENFATIZAN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA Y DE SUS DIFERENTES GENERACIONES, EL PAPEL EDUCATIVO Y SOCIAL DE LA GENERACIÓN MAYOR EN EL DESARROLLO DE LOS MIEMBROS MÁS JÓVENES DEL GRUPO SOCIAL.**



# Las relaciones familiares.

\* El concepto de la familia es multifacético, sin embargo podemos resumir que es un grupo pequeño, una unidad de la sociedad en la que las personas están unidas por relaciones definidas, y estas relaciones familiares se puede dividir en siete tipos:

1. Las relaciones **SOCIO-BIOLÓGICAS** (intimas) cubren el área de la estructura de género, edad y tamaño de la familia, fertilidad, la higiene general, higiene de género y de la vida sexual, evolución física y hereditaria, incluye el cuidado de la descendencia y salud física de los miembros de la familia, los problemas de aceleración y educación de los hijos;
2. Las relaciones **ECONÓMICAS** forman la base material para la existencia de una familia e incluyen: la organización y la dirección del hogar, la distribución de las responsabilidades entre los miembros de la familia, el apoyo material para el presupuesto familiar, el cuidado de los niños pequeños, padres ancianos y otros miembros de la familia;
3. Las relaciones **JURÍDICAS** (legales) caracterizan la regulación legal del matrimonio y divorcio, el respeto de los derechos y obligaciones personales y de propiedad entre los cónyuges, entre padres, hijos y otros familiares, cuestiones de herencia y adopción, prevención de delitos y otras conductas antisociales de los hijos;

# Las relaciones familiares.

4. Las relaciones **ÉTICO-MORALES** abarcan los valores morales de la familia, sobre todo el amor y el deber, la preocupación por la educación moral de los niños y los adultos y su autoeducación, también el respeto a los ancianos y amor hacia el trabajo;
5. Las relaciones **PSICOLÓGICAS** representan la esfera de interacción de los miembros de la familia y su compatibilidad, determinan el clima psicológico en la familia y contribuyen a la formación de sentimientos y relaciones interpersonales, aseguran el desarrollo del niño como personalidad;
6. Las relaciones **PEDAGÓGICAS** están directamente relacionadas con las cuestiones de pedagogía familiar y la implementación de las funciones educativas de la familia;
7. Las relaciones **ESTÉTICAS** determinan la estética del comportamiento, del habla, la ropa, la vivienda, el uso de logros culturales.

# Las relaciones familiares.

- \* Todos los tipos de relaciones familiares mencionadas están relacionados y causan influencia entre sí;
- \* El lugar central en las relaciones familiares siempre ocupan los hijos;
- \* La familia comienza con los hijos, la principal idea y objetivo de la vida familiar es criar a los hijos;
- \* La principal escuela de educación es la relación entre los esposos, padre y madre;
- \* El hijo es el espejo de los padres;
- \* La educación de los hijos se lleva de forma diferente en diferentes tipos de familias;
- \* En cuanto a relaciones familiares, se puede identificar y caracterizar los siguientes tipos de familias

# Tipos de familias.

- \* **FAMILIA AUTORITARIA.** En este tipo de familia la autoridad está muy claramente definida y todos los demás obedecen;
- \* Con frecuencia se piensa que la autoridad en la familia es exclusivamente del padre, pero no siempre es así, hay familias, donde la autoridad es de la mujer;
- \* El “líder” que ocupa una posición autoritaria a menudo critica y desaprueba la iniciativa y la interferencia en planes propios;
- \* Lo más importante es lo que dice el “líder” y no alguien menor;
- \* En este tipo de familia el “líder” tiene impacto directo sobre los hijos;
- \* La autoridad del “líder” suprime, ignora los intereses del niño, dicta de manera rígida sus condiciones de vida, conducta y moral;
- \* Con frecuencia este abuso emocional sobre el niño se convierte en abuso físico.



# Tipos de familia.

- \* **FAMILIA SOBREPOTECTORA.** En esta familia los padres prestan un excesivo cuidado y protección al hijo, tratan de invertir en su hijo todos los valores materiales y morales, considerando que será mejor evitarle las dificultades y situaciones complejas de la vida;
- \* Generalmente se trata de familias con hijos únicos;
- \* El hijo único muy rápidamente se convierte en el centro de la familia, los cuidados de los padres, concentrados en el hijo único, exceden la norma útil y conscientes o no, los padres educan a un egoísta;
- \* Posteriormente este niño se convierte en una persona infantil e indiferente;
- \* Le será muy difícil tener buenas relaciones con sus pares o colegas;
- \* Estos niños no pueden dar ni un solo paso sin los padres.

# Tipos de familia.

- \* **FAMILIA INDIFERENTE.** Estas familias muestran una total desconsideración a la tarea de educación, aquí los padres e hijos simplemente viven bajo el mismo techo y la convivencia de los hijos se desarrolla independientemente de los padres, que son muy pasivos en relación a los pensamientos, sentimientos y actuar de sus hijos;
- \* Les son indiferentes los intereses de sus hijos y qué hacen o no hacen, es decir, la educación en esta familia va al azar;
- \* El resultado mejora un poco, si el niño en esta situación entiende que en esta vida se necesita luchar por algo más, que simplemente pasar el tiempo en la calle;
- \* Padres así no tienen una meta clara, ni un programa específico, los resultados de la crianza en familias así son aleatorios y muchas veces estos padre se preguntan porqué han criado hijos malos;

# Tipos de familia.

- \* **COLABORACIÓN FAMILIAR.** Es el tipo de familia más beneficioso para los hijos.
- \* Las relaciones entre ambos padres en una familia así se basan en plena confianza e igualdad entre ambos;
- \* Si surge alguna diferencia, cada cónyuge, en primer lugar, trata a otro con respeto, sin discutir frente al hijo;
- \* El resultado más frecuente es el compromiso y se distinguen por una colaboración pacífica;
- \* La vida de esta familia brinda a los hijos la oportunidad de ejercitarse en diferentes tipos de relaciones humanas, acostumbrarse al equipo, adquirir la experiencia de relaciones mutuas;
- \* Ayuda a fomentar en hijos la solidaridad, altruismo y cooperación.

# Cualidades que forman las familias

FAMILIA	CARACTERÍSTICAS DE TÁCTICA EDUCATIVA	CUALIDADES QUE FORMA
AUTORITARIA	Supresión sistemática por parte de algunos miembros de la familia (principalmente adultos) de iniciativa y sentido de dignidad propia (autoestima) en otros miembros de la familia	Resistencia del niño, quien responde a la presión y coerción con hipocresía, ataques de grosería y a veces con el odio sincero, erradicación de la independencia, sentido de dignidad propia, iniciativa, fe en sí mismo y en sus capacidades.



# Cualidades que forman las familias

FAMILIA	CARACTERÍSTICAS DE TÁCTICA EDUCATIVA	CUALIDADES QUE FORMA
SOBRE PROTECTORA	<p>Sistema de relaciones en el que los padres, proporcionando con el esfuerzo de su trabajo todas las necesidades del niño, lo protegen de cualquier preocupación, esfuerzo y dificultad, cargándolos ellos mismos. La tarea de sobre la formación activa de la personalidad del niño, se traslada al segundo plano</p>	<p>En el centro de las influencias educativas se pone otro problema: el de la satisfacción de las necesidades del niño y su protección frente a las dificultades, lo que causa otro problema- la inadecuación para la vida dentro de un colectivo, dificultades en la pubertad, ausencia de la independencia e iniciativa</p>

# Cualidades que forman las familias

FAMILIA	CARACTERÍSTICAS DE TÁCTICA EDUCATIVA	CUALIDADES QUE FORMA
INDIFERENTE	<p>Sistema de relaciones interpersonales en la familia, basado en el reconocimiento e, incluso, la idoneidad de la existencia independiente de los adultos y niños. La pasividad de los padres como educadores.</p>	<p>Egoísmo, total ausencia de atención a otros parientes, indiferencia, dificultades con atención en la pubertad, influencia nociva de malas compañías</p>

# Cualidades que forman las familias

FAMILIA	CARACTERÍSTICAS DE TÁCTICA EDUCATIVA	CUALIDADES QUE FORMA
COLABORACIÓN	Relaciones interpersonales en la familia con metas y objetivos comunes, en las actividades conjuntas, organizadas con altos valores morales. Ayudan a vencer el individualismo egoísta del niño. La familia obtiene una calidad especial: se convierte en un grupo de alto nivel de desarrollo - un colectivo	Todas las cualidades positivas que pueden ser formadas: el respeto hacia los mayores, el amor, la confianza, la solidaridad y ayuda mutua

# Preadolescencia y sus peculiaridades.

- \* Se entiende como preadolescencia generalmente a la etapa de mediados de los 9-10 a mediados de los 13-14 años de edad, es decir la etapa de crecimiento en la que se pasa de la niñez a la adolescencia;
- \* Durante esta etapa se experimentan importantes cambios físicos y psicológicos;
- \* Cambios físicos corresponden a la necesidad de adquirir las características físicas y sexuales de una persona adulta;
- \* Cambios psicológicos y sociales: desarrollo intelectual, adquisición de una identidad e imagen sobre sí mismo, cambia la percepción y la forma de relacionarse con los demás, los cambios en el cuerpo producen cambios en la mente;
- \* Aparición de nuevos miedos, necesidad de mayor intimidad, necesidad de agradar a sus pares, fluctuación del ánimo desde alegría a profunda tristeza
- \* Todos estos cambios y muchos otros pueden provocar fricciones y acabar en conflictos entre padres e hijos, por eso el paso de niño a adulto precisa de apoyo de uno padres COMPRENSIVOS.



# ¿Cómo logramos la atmósfera de colaboración?

- \* No existe una receta especial para crear la atmósfera de colaboración en la familia;
- \* Es la comunicación familiar en las situaciones cotidianas reales, la que crea el espíritu de colaboración en la familia;
- \* El carácter de relaciones dentro de ella, el estilo común y el tono de las relaciones, las relaciones de miembros de diferentes generaciones, la organización de las actividades de ocio, las tradiciones familiares - todo eso, que se llama cultura familiar, forma parte de atmósfera de colaboración en la familia;
- \* Esta atmósfera se crea por el nivel de amabilidad u hostilidad, la actitud respetuosa o negligente hacia los intereses, el tacto discreto y delicado o intromisión grosera al mundo espiritual de los miembros de la familia;
- \* Una familia normal y próspera se caracteriza por la atmósfera de las relaciones emocionales parentales saturadas de franqueza y abiertas a la franca manifestación de amor, cuidado y preocupación mutua;
- \* En una familia así saben alegrarse con los éxitos de otros, celebrar las características agradables del otro, compartir las preocupaciones sin el miedo de no ser comprendido;

# ¿Cómo logramos la atmósfera de colaboración?

- \* Para la atmósfera familiar así son antinaturales los gritos, los insultos y los abusos;
- \* Aquí se prefiere una forma tranquila de comunicación, basada en el amor y el respeto;
- \* La educación del hijo ocurre no solo cuando le hablas, enseñas o le ordenas, lo educas en cada momento, incluso cuando no estás en casa;
- \* Por eso los padres deben tener una meta clara, saber lo que quieren criar en su hijo y siempre tener en cuenta que la educación de los hijos depende del comportamiento de los propios padres;
- \* Cómo te vistes, hablas con otras personas y sobre otras personas, cómo te alegras o lloras, cómo tratas a tus amigos y enemigos: todo esto es de gran importancia para tus hijos;
- \* Cómo te alegras o lloras, si eres grosero o jactancioso en la casa, o te emborrachas y, lo que es peor, insultas a la madre, en este caso ya no tiene que pensar en la educación de los hijos, porque ya los estás criando mal y ningún mejor consejo o método te ayudarán.

# ¿Cómo logramos la atmósfera de colaboración?

## Factor “Ejemplo” y factor “Palabra”

- \* La exigencia de los padres a sí mismos, los requisitos más estrictos hacia su propio comportamiento, su respeto hacia la familia, su autocontrol sobre cada paso es el primer y más importante método de educación;
- \* No hay pequeñeces en la educación de los hijos, pequeñas cosas actúan regularmente, diariamente, cada hora, la vida está hecha de ellas;
- \* Los padres e hijos forman un todo, en el cual los padres son la base, el pilar del desarrollo psíquico de los hijos;
- \* Los padres deben darse cuenta de la medida de su responsabilidad por el desarrollo de la personalidad del hijo, sus actitudes ante la vida, preferencias, costumbres, estilo de conducta;
- \* Los padres son los primeros maestros de sus hijos y su ejemplo es importantísimo, ya que ejerce la influencia decisiva en su formación;
- \* Además del ejemplo de comportamiento personal, los padres siempre deben tener presente el “factor palabra”, es decir, pensar en qué y cómo dirán a sus hijos, ya que cada palabra puede influir profundamente en su futura vida y hasta desarrollar los complejos en los hijos.

# Factor palabra.

- \* El factor de la palabra, como base de la comunicación verbal, es uno de los factores más importantes, que influyen en el desarrollo y educación de los hijos, ya que a través de la comunicación verbal se forman los sentidos básicos, que después determinarán las estrategias vitales del individuo y formarán su “matriz espiritual personal”;
- \* Las investigaciones de la psicología actual confirman que el “etiquetado”, las maldiciones, los insultos son formas de programación de los hijos;
- \* Ni una sola palabra que pronunciamos se pierde en el espacio, siempre deja una profunda e imborrable huella, vive y actúa sobre nuestros corazones;
- \* Cada palabra contiene una gran energía espiritual - la energía de amor y el bien o, por el contrario, la energía del mal;
- \* Y energía, como sabemos, nunca desaparece;



## Factor palabra.

Así que seamos receptivos con nuestros hijos, capaces de contener el enojo, la irritación, capaces de perdonar ofensas, no vengarse, no permitir palabras soeces. El idioma amoroso une a los corazones y palabras bondadosas sanan las heridas, por eso en la familia - ni una sola gota de frialdad, indiferencia o desprecio.